|  |
| --- |
| УТВЕРЖДЕНО |
| Постановление  Министерства образования |
| Республики Беларусь |
| 19.06.2020 № 140 |

Учебная программа по учебному предмету

«Всемирная история»

для X класса учреждений образования,

реализующих образовательные программы общего среднего образования

с русским языком обучения и воспитания

(базовый уровень)

ГЛАВА 1

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1. Учебная программа по учебному предмету «Всемирная история» (с древнейших времен до конца XVIII в.) (базовый уровень) (далее – учебная программа) предназначена для X класса учреждений образования, реализующих образовательные программы общего среднего образования.

2. Настоящая учебная программа рассчитана на 35 часов (1 час в неделю).

В настоящей учебной программе содержательный и процессуальный компоненты учебного материала структурированы по темам и распределены следующимм образом:

I. Цивилизации Древнего мира.

II. Цивилизации Средневековья.

III. У истоков индустриальной цивилизации.

Структурирование исторического образования осуществляется на основе концентрического подхода, который предполагает неоднократное изучение учебного материала по всемирной истории и истории Беларуси в их контекстуальном единстве. Оно необходимо в тех случаях, когда понятия, законы, теории не могут быть раскрыты учащимся сразу с достаточной глубиной и в нужном объеме. В основу концентрического построения положен следующий психолого-педагогический принцип: новые знания формируются преимущественно не путем увеличения их объема, а через переструктурирование имеющихся знаний, переход от представлений к понятиям – это значит, через более глубокое проникновение в сущность изучаемых явлений.

На III ступени общего среднего образования изучение истории организуется как проблемно-теоретический курс, в ходе которого учащиеся имеют возможность возвратиться к ранее изученным темам, систематизировать и обобщить знания; рассмотреть историю в развитии, на сущностном уровне проработать понятийный аппарат, осмыслить исторический процесс, понять закономерности и тенденции исторического развития и, как следствие, иметь целостную картину исторического развития мира. Обучение на данном концентре должно дать учащимся инструментарий к самостоятельному познанию исторической и современной социальной действительности. Особенностями обучения на этом концентре является относительно высокая степень теоретизации и методологизации знаний. И если на II ступени общего среднего образования в ходе систематического курса истории превалирует изучение частноисторических понятий, то в рамках проблемно-теоретического курса объяснение исторических фактов происходит в основном через призму общеисторических и социологических понятий.

На этом уровне изучения предмета возможен показ проблемных вопросов истории, неоднозначность восприятия и объяснения событий истории и современности. Именно на этом уровне у учащихся должны развиваться умения самостоятельно анализировать события прошлого и настоящего, определять свое отношение к ним и давать им собственную оценку, т. е. изучение истории выполняет функцию социализации. Научиться анализировать социальную действительность настоящего можно только через обучение анализу социальной действительности прошлого. На III ступени общего среднего образования важным представляется показывать связь исторических явлений и событий с настоящим. Рассмотрение явлений и событий прошлого через призму современности будет содействовать формированию компетентности учащихся.

Учитель, исходя из педагогической целесообразности и учитывая особенности обучения в конкретных условиях, может изменить рекомендуемое учебной программой количество учебных часов на изучение отдельных тем и порядок их изучения, не выходя за общее количество учебного времени по разделам.

3. Целями исторического образования на базовом уровне в Х классе являются:

осмысление учащимися знаний о всемирно-историческом процессе, необходимых для понимания истоков современных реалий и прогнозирования будущей жизнедеятельности;

осознание учащимися самоценности и уникальности культуры каждого народа, в том числе оригинальности многовековой культуры белорусского народа;

формирование на основе усвоенных исторических знаний качеств личности, необходимых для ориентации в современной социокультурной среде и самореализации в условиях многомерных отношений с другими людьми;

формирование ценностных ориентаций учащихся на основе воспитания патриотизма, уважения к историческим традициям народов мира, развития гражданского и национального самосознания, восприятия идей гуманизма.

4. Исходя из поставленных целей, задачами исторического образования в Х классе на базовом уровне являются:

систематизация и обобщение знаний;

овладение учащимися основами теоретических знаний об историческом процессе;

осмысление закономерностей, тенденций и особенностей развития отдельных стран, цивилизаций и регионов мира с древнейших времен до конца XVIII в., понимание места и роли истории Беларуси данного периода во всемирно-историческом процессе;

развитие исторического мышления;

формирование мировоззренческих убеждений и ценностных ориентаций;

выработка у учащихся специальных исторических умений, необходимых для самостоятельного приобретения социально-исторических знаний;

создание условий для самореализации и успешной социализации личности в современной социокультурной среде.

5. Учитывая возрастные психологические особенности учащихся   
Х класса, уровень их обученности, а также цели изучения истории на базовом уровне, наиболее эффективными формами и методами обучения учащихся следует признать те, что основаны на учебно-познавательной деятельности учащихся, которая носит самостоятельный, исследовательский, развивающий, дискуссионно-диалоговый характер.

Особое внимание должно уделяться совершенствованию способов учебно-познавательной деятельности, необходимых для дальнейшего самостоятельного использования исторических знаний при анализе современной социальной действительности. В силу этого базовый уровень изучения истории предполагает значительную практическую ориентированность полученных исторических знаний. С целью выработки личностного отношения старшеклассников к изучаемым событиям и процессам важно связывать изучаемый материал с современной жизнью.

Учебная программа предусматривает проведение обобщающих уроков, которые содействуют установлению связей между разными разделами, выведению закономерностей и тенденций, совершенствованию компетенций учащихся. Повышению качества обучения также будет содействовать использование в образовательном процессе внутри- и межпредметных связей и современных информационно-коммуникационных технологий.

6. Учебная программа предназначена для организации изучения всемирной истории с древнейших времен до конца XVIII в. в Х классе на базовом уровне, который предусматривает усвоение учащимися обязательного минимума содержания исторического образования и направлен, главным образом, на развитие общей культуры, мировоззрения, ценностно-смысловых установок, готовности и способности к саморазвитию и личностному самоопределению, а также для осознанного и эффективного решения образовательных и жизненных (социокультурных) задач, т. е. социализацию учащихся. Учебная программа для базового уровня изучения истории имеет своей целью обеспечение всестороннего развития личности через дифференцированное обучение.

Изучение истории на уровне общего среднего образования осуществляется на основе компетентностного подхода к подготовке выпускника. Компетентность – интегративное свойство личности, сформированное на основе приобретаемых в образовательном процессе и практической деятельности знаний, умений, навыков, способов деятельности и обеспечивающее способность человека эффективно осуществлять определенный вид деятельности. По отношению к образовательному процессу компетенции представляют собой объективно и социально задаваемые требования к подготовке учащихся, представленные перечнем предметных, метапредметных и личностных результатов изучения истории.

Предметные результаты изучения истории направлены на усвоение исторического содержания, освоение специальных и совершенствование общеучебных способов учебно-познавательной деятельности. Они представлены в Требованиях к результатам учебно-познавательной деятельности учащихся после каждого раздела учебной программы.

Метапредметные результаты изучения истории представляют собой наиболее обобщенную по отношению к содержанию образования группу компетенций, в которых отражается социальный опыт, обязательный к усвоению учащимися. Выделяют следующие виды метапредметных компетенций: учебно-познавательные, проблемно-поисковые, информационные, контрольно-оценочные, коммуникативные.

Личностные результаты изучения истории на базовом уровне представляют собой сформировавшуюся систему ценностных отношений учащихся к себе и другим, к процессу обучения и его результатам. Они предполагают сформированность мировоззрения, личностной и гражданской позиции учащихся; развитие готовности к ответственному поведению в современном обществе; накопление опыта жизнедеятельности, в том числе на основе осмысления социально-нравственного опыта предшествующих поколений. Личностные результаты изучения истории позволяют занимать активную жизненную позицию, сохранять национальную идентичность в поликультурном обществе, психическое и физическое здоровье, направлены на формирование потребности в самопознании, саморазвитии, самоактуализации и самореализации.

ГЛАВА 2

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Введение (1 ч)

Смысл и назначение истории как науки. Роль всемирной истории как области исторической науки. Периодизация истории. Формационный и цивилизационный подходы.

I. ЦИВИЛИЗАЦИИ ДРЕВНЕГО МИРА

(7 ч)

Первобытная история человечества. Периодизация истории первобытного общества. Проблема происхождения человека. Антропогенез. Социогенез. Появление религии и искусства. «Неолитическая революция».

Экономика и политическая карта Древнего Востока. Природные условия и развитие орошаемого земледелия. Основные хозяйственные занятия. Социальная структура общества. Города-государства Древнего Востока. Создание объединенных государств и империй. Очаговый характер развития древневосточных цивилизаций.

Общество и государство в странах Древнего Востока. Восточная деспотия. Социальные отношения господства – подчинения. Система государственного управления.

Древняя Греция. У истоков древнегреческой цивилизации. Природные условия. Основные хозяйственные занятия населения. Античный полис. Права граждан. Государственный строй древнегреческих полисов. Классический период. Кризис полисной системы. Походы Александра Македонского и возникновение новых государств.

Древний Рим. Природные условия и занятия жителей Апеннинского полуострова. Правление царей в Риме. Римская республика. Начало широкой военной экспансии и создание профессиональной армии. Кризис республиканской системы. Римская империя: от общества граждан к обществу подданных.

Культурное наследие древних цивилизаций. Развитие письменности. Эпос и литература. Начало развития научного знания. Архитектура, скульптура, живопись. Общественные зрелища. Возникновение христианства. Мировое значение античной культуры.

Обобщение по разделу I.

II. ЦИВИЛИЗАЦИИ СРЕДНЕВЕКОВЬЯ

(12 ч)

Тема 1. Западная Европа и Византия (5 ч)

Политическая карта средневековой Европы. Раннее средневековье: от варварских королевств к империи Карла Великого. Европа Высокого средневековья: феодальная раздробленность. Позднее средневековье: формирование централизованных государств.

Европа феодальная. Раннее средневековье – зарождение феодальных отношений. Сюзеренитет – вассалитет, феодальная иерархия. Сословия средневекового общества. Позднефеодальное общество. Города Западной Европы. Ремесло и торговля.

Европа христианская. Христианизация Европы. Церковный раскол 1054 г. Роль Церкви в политической, экономической и культурной жизни Европы. Мировосприятие и система жизненных ценностей европейцев.

Культура западноевропейского Средневековья. Система образования в Западной Европе. Университеты. «Семь свободных искусств». Литература. Архитектура. Раннее Возрождение и ранний гуманизм.

Византия в Средневековье. Византийская империя на политической карте Средневековья. Социальные отношения в Византии. Византийские города. Православная церковь в Византии. Культурное наследие Византии.

Тема 2. Славянские народы в Средневековье (3 ч)

Политическое развитие славянского мира в Средневековье. Появление славян и начало славянской государственности. Образование первых славянских государств. Славянские земли в период феодальной раздробленности.

Экономика и общество славян в период Средневековья. Основные хозяйственные занятия. Возникновение городов и их развитие. Особенности социального развития и феодальных отношений.

Культура восточных, западных и южных славян. Язычество славян. Принятие и распространение христианства. Появление славянской письменности. Литература, архитектура и живопись. Влияние религии на духовное и культурное развитие славян.

Тема 3. Цивилизации Азии, Африки и Америки (3 ч)

Хозяйственная жизнь и политическая карта Азии в Средневековье. Основные хозяйственные занятия населения. Этнические изменения. Политическая карта Азии в Средневековье: Китай, государство Чингисхана, Япония, Арабский халифат, государство Тимура, Османская империя, Индия.

Социальные отношения в средневековых цивилизациях Азии. Социальная структура средневековых восточных цивилизаций. Особенности социальных отношений средневековых восточных цивилизаций (Танский Китай, Япония, мусульманские страны, Индия). Культура.

Америка и Африка в Средневековье. Географическое положение и занятия населения Американского континента в Средние века. Земледелие в Америке и первые государства. Государства Центральной Америки в Средневековье. Основные государства Андского региона в Средневековье. Социальная структура и культурные достижения государств Америки. Средневековые государства Африки.

Обобщение по разделу II (1 ч)

III. У ИСТОКОВ ИНДУСТРИАЛЬНОЙ ЦИВИЛИЗАЦИИ

(15 ч)

Тема 4. Западный мир в XVI–XVIII вв. (8 ч)

Новое время как особый период всемирной истории. Новое время и его периодизация. Истоки Нового времени. Политическая карта Европы в XVI в. Зарождение индустриальной цивилизации.

Зарождение капитализма. Истоки капитализма. Рост европейской экономики и торговли, развитие банковской системы. Торговая революция и революция цен. Первоначальное накопление капитала. Предпринимательство и капиталисты. Торговые компании и политика меркантилизма. Начало промышленной революции.

Гуманизм и Возрождение. Исторические предпосылки возникновения культуры Возрождения. Гуманизм – философия Возрождения. Искусство Возрождения. Зарождение современной науки. Развитие политических идей, светского образования и книгопечатания.

Начало европейской колониальной экспансии. Истоки колониальной экспансии и ее особенности. Экономические мотивы, роль церкви и государства. Борьба европейских стран за владение морскими торговыми путями. Создание колониальных империй.

Реформация и религиозные войны. Причины и предпосылки Реформации. Начало Реформации в Германии. Распространение Реформации в Европе и основание протестантских церквей. Раскол Европы на католическую и протестантскую. Контрреформация.

Европейская наука и культура конца XVI–XVII в. Научная революция. Формирование новой картины мира. Идеи социального равенства и народного суверенитета. Литература и искусство.

Европейский абсолютизм. Борьба великих держав за господство в Европе в XVI–XVIII вв. Становление абсолютистских государств. Революция и установление парламентской монархии в Англии.

Контрасты XVIII в.: эпоха Просвещения и революции. Идеология Просвещения. Теории ограниченной монархии и народного суверенитета и принцип разделения властей. Просвещенный абсолютизм. Американская революция в Новом Свете и Великая французская революция в Европе.

Тема 5. Россия и славянские народы (3 ч)

Российское государство на пороге Нового времени (XVI–XVII вв.). Образование единого Российского государства. Правление Ивана Грозного. Создание государственного аппарата при Иване Грозном. Внешняя политика Ивана Грозного. «Смутное время». Московское государство в XVII в. Культура Российского государства в XVI–XVII вв.

Эпоха преобразований в России в XVIII в. Правление Петра I и реформы в России. Военные победы петровской России. Государственное управление. Основные направления внешней политики при преемниках Петра. «Просвещенный абсолютизм» Екатерины II. Культура Российского государства в XVIII в.

Славянские народы в XVI–XVIII вв. Образование Речи Посполитой. Кризис и разделы Речи Посполитой. Положение славянских народов в составе Османской империи. Славянские земли в составе империи Габсбургов. Культура западных и южных славян.

Тема 6. Цивилизации Азии и Африка в XVI–XVIII вв. (3 ч)

«Традиционное общество» Востока. Понятие «традиционное общество» и особенности восточного феодализма. Основные политические центры на Востоке: Османская империя (Турция), Индия, Китай и Япония. Система государственного управления и государственно-религиозная регламентация жизни.

Колониализм в Азии и Африке. Сущность понятия «колониализм». Торговая экспансия европейских государств. Начало территориальных захватов и образование колоний. Работорговля.

Духовная жизнь и культура цивилизаций Востока. Отношение жителей Азии и Африки к европейцам. Религиозные системы. Образование и школа. Литература и искусство.

Обобщение по разделу III (1 ч)

ГЛАВА 3

ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ

К РЕЗУЛЬТАТАМ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

Требования к результатам учебно-познавательной деятельности учащихся по разделу I.

Учащиеся должны:

знать:

периодизацию: истории первобытного общества, истории цивилизаций Древнего Востока, истории Древней Греции, истории Древнего Рима;

основные этапы антропогенеза и социогенеза;

основные цивилизации Древнего Востока и античности;

значение понятий: история, исторический факт, историческое время, историческое пространство, исторический источник, археологическая культура, формация, цивилизация, формационный подход в изучении истории, цивилизационный подход в изучении истории, первобытное общество, праобщина, родовая община, соседская община, антропогенез, социогенез, неолитическая революция, религия, политеизм, монотеизм, анимизм, искусство, социальная структура, восточная деспотия, государство, город-государство, общественное разделение труда, античность, полис, граждане, демократия, аристократия, республика, империя, эллинизм, христианство;

основные процессы социально-экономического развития первобытного общества;

основные процессы политического, социально-экономического развития цивилизаций Древнего Востока и античности;

основные достижения первобытного общества; культурное наследие цивилизаций Древнего Востока и античности;

уметь:

конкретизировать содержание понятий: история, исторический факт, историческое время, историческое пространство, исторический источник, археологическая культура, формация, цивилизация, формационный подход в изучении истории, цивилизационный подход в изучении истории, первобытное общество, праобщина, родовая община, соседская община, антропогенез, социогенез, неолитическая революция, религия, политеизм, монотеизм, анимизм, искусство, социальная структура, восточная деспотия, государство, город-государство, общественное разделение труда, античность, полис, граждане, демократия, аристократия, республика, империя, эллинизм, христианство;

локализовать с опорой на историческую карту: регионы появления первых людей, государства Древнего Востока (Шумер, Аккад, Вавилон, Египет, Хеттское государство, Финикия, Израиль, Ассирия, Персия, Индия, Китай), античности (Древняя Греция, Древний Рим), империя Александра Македонского, эллинистические государства;

выявлять и объяснять закономерности появления религии, производящего хозяйства, общественного разделения труда, социальной дифференциации, письменности, торговли, первых цивилизаций;

характеризовать политическое, социально-экономическое и культурное развитие государств Древнего Востока и античности; деятельность наиболее значительных политических и государственных личностей и деятелей культуры цивилизаций Древнего Востока и античности;

объяснять причинно-следственные связи между историческими фактами, раскрывать взаимообусловленность изменений в основных сферах общественной жизни: природные условия – хозяйственные занятия населения – специфика государственного устройства; накопление знаний – появление письменности, появление неравенства людей – появление государства и др.;

проводить анализ содержания исторических документов как источников информации о событиях истории Древнего мира;

давать оценку историческим событиям, деятельности политических и государственных личностей государств Древнего Востока и античности;

оценивать достижения первобытного общества и вклад в мировую культуру цивилизаций Древнего Востока и античности;

использовать знания и умения:

для осуществления поиска и анализа информации об эволюции первобытного общества, социально значимых процессах и явлениях древних цивилизаций;

проведения учебного исторического исследования по вопросам истории Древнего мира;

поддержания бережного отношения к памятникам истории и культуры.

Требования к результатам учебно-познавательной деятельности учащихся по разделу II.

Учащиеся должны:

знать:

периодизацию истории Средних веков;

основные государства, существовавшие в Средние века: Франкское государство, Франция, Италия, Священная Римская империя, Испания, Византия, Киевская (Древняя) Русь, Московское государство, государство Само, Болгарское царство, Чешское государство, Великое Княжество Литовское, Королевство Польское, Арабский халифат, Делийский султанат, крупнейшие государства Тропической Африки, государство майя, государство инков, государство ацтеков;

значение понятий: Средние века, варварские королевства, феодальная раздробленность, монарх, централизованные государства, сословно-представительная монархия, вассальные отношения, инвеститура, аллод, бенефиций, вотчина, сословие, личная зависимость / внеэкономическое принуждение, поземельная зависимость, натуральные повинности, отработочные повинности, феод, феодализм, Возрождение (Ренессанс), тимар;

основные процессы политического, социально-экономического развития западноевропейской цивилизации, славянских государств, цивилизаций Азии, Африки и Америки в Средние века;

культурное наследие западноевропейской цивилизации, славянских государств, цивилизаций Азии, Африки и Америки в Средние века;

уметь:

конкретизировать содержание понятий: Средние века, варварские королевства, феодальная раздробленность, монарх, централизованные государства, сословно-представительная монархия, вассальные отношения, инвеститура, аллод, бенефиций, вотчина, сословие, личная зависимость / внеэкономическое принуждение, поземельная зависимость, натуральные повинности, отработочные повинности, феод, феодализм, Возрождение (Ренессанс), тимар;

локализовать с опорой на историческую карту: передвижения варварских племен в период Великого переселения народов; государства, существовавшие в Средние века в Западной Европе, у славян, Азии, Африки и Америки;

выявлять и объяснять закономерности развития государств, социальных отношений в странах Западной Европы, славянского мира, цивилизациях Азии, Африки и Америки;

выявлять особенности развития городов, феодальных и социальных отношений, культуры, религии в странах Западной Европы, славянского мира, в цивилизациях Азии, Африки и Америки;

характеризовать политическое, социально-экономическое и культурное развитие государств Средневековья; деятельность наиболее значительных политических и государственных личностей и деятелей культуры Западной Европы, славянских цивилизаций, цивилизаций Азии, Африки и Америки;

проводить анализ содержания исторических документов как источников информации о событиях истории Средних веков;

сравнивать и пояснять точки зрения на различные исторические процессы и явления истории Средник веков;

давать оценку историческим событиям, деятельности политических и государственных личностей Средневековья; оценивать достижения и вклад в мировую культуру цивилизаций Средневековья;

использовать знания и умения:

для осуществления поиска и анализа информации о социально значимых процессах и явлениях цивилизаций Средневековья, политическом развитии средневековых государств;

проведения учебного исторического исследования по вопросам истории Средних веков;

поддержания бережного отношения к памятникам истории и культуры.

Требования к результатам учебно-познавательной деятельности учащихся по разделу III.

Учащиеся должны:

знать:

периодизацию истории Нового времени;

основные государства, существовавшие в Новое время: Испания, Англия, Франция, Священная Римская империя германской нации, Московское царство, Российская империя, Соединенные Штаты Америки, Речь Посполитая двух народов, Османская империя, Империя Великих Моголов, Япония, Цинская империя;

значение понятий: Новое время, капитализм, протекционизм, гуманизм, индустриальная цивилизация, первоначальное накопление капитала, промышленная революция, Возрождение (Ренессанс), колониализм, религиозная война, абсолютная монархия, Реформация, Контрреформация, протестантизм, научная революция, научная картина мира, Просвещение, просвещенный абсолютизм, маньеризм, барокко, классицизм, буржуазная революция, ограниченная (конституционная, парламентская) монархия, опричнина, крепостничество, самодержавие, традиционное общество;

основные процессы политического, социально-экономического развития западноевропейской цивилизации, славянских государств, цивилизаций Азии, Африки и Америки в Новое время;

культурное наследие западноевропейской цивилизации, славянских государств, цивилизаций Азии, Африки и Америки в Новое время;

уметь:

конкретизировать содержание понятий: Новое время, капитализм, протекционизм, гуманизм, индустриальная цивилизация, первоначальное накопление капитала, промышленная революция, Возрождение (Ренессанс), колониализм, религиозная война, абсолютная монархия, Реформация, Контрреформация, протестантизм, научная революция, научная картина мира, Просвещение, просвещенный абсолютизм, маньеризм, барокко, классицизм, буржуазная революция, ограниченная (конституционная, парламентская) монархия, опричнина, крепостничество, самодержавие, традиционное общество;

локализовать с опорой на историческую карту территории, открытые в эпоху Великих географических открытий; государства, существовавшие в Новое время;

выявлять и объяснять закономерности развития капиталистических отношений в странах Западной Европе, славянского мира, в цивилизациях Азии, Африки и Америки;

выявлять особенности развития капиталистических отношений, культуры, религии в Западной Европе, России, Америке;

характеризовать политическое, социально-экономическое и культурное развитие государств Нового времени; деятельность наиболее значительных политических и государственных личностей и деятелей культуры Европы, России, цивилизаций Азии, Африки и Америки;

проводить анализ содержания исторических документов как источников информации о событиях истории Нового времени;

сравнивать и пояснять точки зрения на различные исторические процессы и явления истории Нового времени;

давать оценку историческим событиям, деятельности политических и государственных личностей Нового времени; оценивать достижения и вклад в мировую культуру цивилизаций Нового времени;

использовать знания и умения:

для осуществления поиска и анализа информации о социально значимых процессах и явлениях в период Нового времени, политическом развитии государств;

проведения учебного исторического исследования по вопросам истории Нового времени;

поддержания бережного отношения к памятникам истории и культуры.

В процессе обучения Всемирной истории с древнейших времен до конца XVIII в. в Х классе рекомендуется организовывать следующие виды учебно-познавательной деятельности учащихся:

работа с исторической картой как источником информации, анализ исторических источников разных видов, самостоятельное составление обобщающих/сравнительных таблиц/схем, решение познавательных/проблемных/контекстных задач, выполнение проблемных/жизненных заданий, работа с источниками социально-исторической информации разных видов, выполнение заданий поискового/исследовательского характера.

По итогам изучения Всемирной истории с древнейших времен до конца XVIII в. на базовом уровне в Х классе учащиеся должны:

уметь:

локализовать события всемирной и отечественной истории с древнейших времен до конца XVIII в. во времени и пространстве;

объяснять значение основных понятий и правильно их использовать при характеристике исторической и современной социальной действительности;

соотносить исторические события, явления и процессы европейской и всемирной истории;

отличать исторический факт и его интерпретации;

характеризовать политическое, социально-экономическое и культурное развитие представленных в учебной программе стран мира с древнейших времен до конца XVIII в.; деятельность политических и государственных личностей и деятелей культуры;

характеризовать геополитическое положение стран с древнейших времен до конца XVIII в.;

выделять особенности политического, социально-экономического и культурного развития представленных в учебной программе стран мира с древнейших времен до конца XVIII в.;

давать оценку историческим событиям, деятельности правительств, политических и государственных деятелей с древнейших времен до конца XVIII в.; оценивать вклад деятелей культуры и науки в мировую культуру;

объяснять причинно-следственные связи между историческими фактами, раскрывать взаимообусловленность изменений в основных сферах общественной жизни;

систематизировать, классифицировать и обобщать исторические факты и делать на основе этого аргументированные выводы;

сравнивать исторические факты по самостоятельно определенным критериям;

конкретизировать выводы, исторические понятия;

определять значение исторических событий, явлений, процессов;

проводить анализ содержания исторических документов;

переводить текстовую информацию в знаково-символьную и наоборот;

анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, график, диаграмма, таблица, иллюстрация и т. д.);

объяснять различные точки зрения на одни и те же исторические факты;

высказывать и аргументировать свое отношение к историческим событиям и личностям;

высказывать аргументированную точку зрения при обсуждении исторических проблем;

проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;

применять усвоенные знания и умения:

для объяснения исторического контекста при чтении художественной литературы, просмотре игровых и документальных фильмов, посещении исторических достопримечательностей, музеев и т. д.

определения собственной позиции по отношению к историческим событиям, явлениям и личностям, а также к событиям современной жизни;

анализа современной социальной информации, представленной в средствах массовой информации;

осознанного поведения как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина Беларуси;

бережного отношения к памятникам истории и культуры.